**案例介绍文档**

**中国海洋大学国际事务与公共管理学院 岳桓陛**

1. **课程基本信息**

* 课程名称：社会调查理论与方法
* 授课对象：行政管理专业一年级本科生
* 教学时长：约30分钟（专题模块）
* 教学主题：基于AI辅助的数据整理与可视化技术入门

1. **教学环境设施**

硬件设施：需要师生携带笔记本电脑，能够连接网络，使用大语言模型。教室需要有可以投屏的多媒体。

软件设施：需要学生安装python编译器（python3及以上版本）和excel（office2017及以上版本），运行系统需要为windows7及以上的版本。

1. **教学应用情况**

相关教学内容安排在2025年春季学期末，学生已经学习过前置课程，包括调查研究和基于文献资料的研究，掌握了文献资料的检索原则、使用方法和应用情景。本部分课程是在原有教学内容的基础上，使用AI辅助学生，进一步提升其数据整理归档以及可视化的能力，提高学生的数字素养。

教学现场，在列举了数据归档整理的实际需求和使用情景（如研究和日常工作中大量繁琐的数据清洗，文件整理归档）后，学生对于使用AI辅助研究表现出较高的学习热情。在此基础上，以教师演示+学生动手的方式开展教学，取得了较好的成果。现场学生基本掌握了使用AI整理数据的常用技巧和基本思路。为了确保学习效果，教师也对操作过程进行了录屏，方便学生课后复习。

基于现场的反映和课后与学生的交流，本次课程的教学过程中可能存在以下需要注意的问题。第一，部分学生不熟悉电脑的基本操作，一些操作需要按F11，但是笔记本电脑没有，需要同步按左下角的Fn键和F11键才可以。后续教学中对相关操作进行了强调和说明。第二，部分学生对于编程存在畏难情绪，对于软件的安装和编程环境的配置均需要手把手的指导，因此需要收集参考素材，提前帮助学生进行基础的环境配置，同时在现场协助学生解决问题。第三，部分学生存在惰性，往往看过以后疏于实践。在课堂敦促学生进行实践的同时，也布置配套的课后作业，协助学生加深理解。

1. **教学效果**

上述内容取得了较好的教学效果，在课程结束后的匿名调研中，学生普遍反映“教学内容丰富”，“很多干货”，“鼓励使用大语言模型辅助写代码，教的内容实用”，“非常适合学科要求，对应科研起奠基作用”。



1. **教学成果和推广情况**

基于该课程的教学，学生已经普遍掌握了基于大语言模型辅助调查数据整理的基本技能，通过学生的课后作业来看，使用大语言模型辅助可以极大的弥补行政管理等文科专业学生缺少编程基础的短板，提升学生研究素养和学习能力。

后续计划在收集学生反响和兴趣点的基础上，继续深化课程设计方案，试用1-2年后在学院层面分享推广。

1. **相关材料列表**
2. 教学设计方案
3. 课程PPT
4. 课程资源与练习数据，包含对话记录（txt文件，由大语言模型生成）及示例数据