**中国海洋大学通识教育课程的建设要求**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **指标** | **通识教育基础课程** | **通识教育核心课程** |
| 教学内容 | 一、课程一般为2个学分，32学时。  二、符合通识教育理念，引导学生广泛涉猎不同学科知识领域，增进学生对自身、社会、自然及其关系的理解，培养健全的人格、宽容的态度、开阔的视野、批判的思维、高度的社会责任感和人文关怀，以及正确的价值判断能力和追求真理的精神。  三、应具备以下基本特征：1.通识性，以非功利性和非职业性为导向；2.基础性，所有学生都应该接受的基本教育；3.通适性，面向全体学生，不存在年级高低，专业之限。 | 一、课程一般为3个学分，48学时。  二、在通识教育基础课程内容要求的基础上更加注重知识的整体框架性，理清知识发展的脉络，要宽口径、纵贯领域，为学生打造“厚基础”的自我发展根基，养成“深识见”的思维自省能力。  三、在具有通识教育基础课程特征的基础上，还应具有综合性的特点，课程内容应涉及多学科、多领域。 |
| **指标** | **通识教育基础课程** | **通识教育核心课程** |
| 教学团队 | 一、授课教师应具有丰富教学经验和研究成果，鼓励以教学团队的形式组织课程建设申报,课程负责人应具有中级及以上职称。  二、实施小助教制度，由同班同学担任，通过同龄学生互动，促进共同学习；通过小助教会议近距离掌握学生学习情况，指导学生讨论与思考。 | 一、有稳定的教学团队，鼓励跨院系、跨学科组建课程团队；团队成员之间有合理的知识结构和年龄结构；课程负责人应具有高级职称，有一定学术影响和5年以上教学经验。  二、教学团队有科学、合理的工作机制，要定期对教学大纲、教学要求进行研讨，形成课程的教学规范。  三、实施小助教制度，由同班同学担任，通过同龄学生互动，促进共同学习；通过小助教会议近距离掌握学生学习情况，指导学生讨论与思考。 |
| **指标** | **通识教育基础课程** | **通识教育核心课程** |
| 教学方法 | 一、以学生为教学中心，提高学生的参与度，因材施教，启发心智。提倡阅读经典、深度讨论、思辨分析，训练多学科的研究方法及思维方式。  二、合理设计课前预习、课堂讲授、小组讨论和课后作业相结合的教学模式，要求小组讨论课不少于5次，课上课下学习时间达到1：2。  三、注重学习过程，实行能反映学习成效的多元化考核方法。  四、使用现代教育技术及网络资源，提高学习效果。 | 一、以学生为教学中心，提高学生的参与度，因材施教，启发心智。提倡阅读经典、深度讨论、思辨分析，训练多学科的研究方法及思维方式。  二、合理设计课前预习、课堂讲授、小组讨论和课后作业相结合的教学模式，要求小组讨论课的时间不少于总学时的三分之一，课上课下学习时间达到1：3。  三、采取小组讨论、读书报告、课程论文、实践体验等多种方式，对学生的通识课程成绩进行综合评价。  四、使用现代教育技术及网络资源，提高学习效果。 |
| **指标** | **通识教育基础课程** | **通识教育核心课程** |
| 教学资源 | 一、有完善的课程介绍、教学大纲、教案或演示文稿、重点难点指导、作业、参考资料目录等反映教学活动必需的资源。  二、选用优秀教材，编写出优质、适用的教材或内部讲义。 | 一、有完善的课程介绍、教学大纲、重点难点指导、作业、参考资料目录等反映教学活动必需的资源。  二、选用优秀教材，鼓励选用英文教材和参考资料；编写出优质、适用的教材或内部讲义。 |
| 教学管理 | 每年至少开出1个教学班次，如果课程同一学期开设多个班次，课程负责人须在每个教学班次中均承担不低于50%的教学任务。每个班次课程容量达40人及以上。 | 每年至少开出1个教学班次，如果课程同一学期开设多个班次，课程负责人须在每个教学班次中均承担不低于50%的教学任务。每个班次课程容量达30人及以上。 |